

Parent Survey –Special Education

This is a survey for parents of students who received special education services during the 2012-2013 school year. Your responses will help to guide efforts to improve services and results for children and families. For each statement below, please select one of the following response choices: **very strongly agree, strongly agree, agree, disagree, strongly disagree, very strongly disagree**. In responding to each statement, think about your experience and your child's experience with special education during the 2012-2013 school year. You may skip any item that you feel does not apply to your child.

By completing and returning this survey you are certifying that you are submitting only one paper OR one online survey for each child receiving services.

Like this: Not like this:

Very Strongly Agree
 Strongly Agree
 Agree
 Disagree
 Strongly Disagree
 Very Strongly Disagree

1. I am considered an equal partner with teachers and other professionals in planning my child's program.	1	2	3	4	5	6
2. I have been asked for my opinion about how well special education services are meeting my child's needs.	1	2	3	4	5	6
3. At the IEP meeting, we discussed how my child would participate in statewide assessments.	1	2	3	4	5	6
4. At the IEP meeting, we discussed accommodations and modifications that my child would need.	1	2	3	4	5	6
5. All of my concerns and recommendations were documented on the IEP.	1	2	3	4	5	6
6. Written justification was given for the extent that my child would not receive services in the regular classroom.	1	2	3	4	5	6
7. I was given information about organizations that offer support for parents of students with disabilities.	1	2	3	4	5	6
8. I felt part of the decision making process	1	2	3	4	5	6
9. My child's evaluation report is written in terms I understand.	1	2	3	4	5	6
10. Written information I receive is written in an understandable way.	1	2	3	4	5	6
11. Teachers are available to speak with me.	1	2	3	4	5	6
12. Teachers treat me as a team member.	1	2	3	4	5	6

School's Efforts to Partner with Parents

Teachers and administrators:

13. seek out parent input.	1	2	3	4	5	6
14. show sensitivity to the needs of students with disabilities and their families.	1	2	3	4	5	6
15. encourage me to participate in the decision-making process.	1	2	3	4	5	6
16. respect my cultural heritage.	1	2	3	4	5	6
17. ensure that I have fully understood the Procedural Safeguards (the rules in federal law that protect the rights of parents).	1	2	3	4	5	6

The School:

18. has a person on staff who is available to answer parents' questions.	1	2	3	4	5	6
19. communicates regularly with me regarding my child's progress on IEP goals.	1	2	3	4	5	6
20. gives me choices with regard to services that address my child's needs.	1	2	3	4	5	6
21. offers parents training about special education issues.	1	2	3	4	5	6
22. offers parents a variety of ways to communicate with teachers.	1	2	3	4	5	6
23. gives parents the help they may need to play an active role in their child's education.	1	2	3	4	5	6
24. provides information on agencies that can assist my child in the transition from school.	1	2	3	4	5	6
25. explains what options parents have if they disagree with a decision of the school.	1	2	3	4	5	6

26. State of Residence

- (A) Maryland
- (B) District of Columbia
- (C) Delaware
- (D) Virginia
- (E) Pennsylvania

27. School system of service during 2012-2013 (Select the Maryland School system that provided services for the most school days if you lived in more than one system during 2012-2013):

- Allegany
- Anne Arundel
- Baltimore City
- Baltimore County
- Calvert
- Caroline
- Carroll
- Cecil
- Charles
- Dorchester
- Frederick
- Garrett
- Harford
- Howard
- Kent
- Montgomery
- Prince George's
- Queen Anne's
- Saint Mary's
- Somerset
- Talbot
- Washington County
- Wicomico County
- Worcester
- SEED School
- MD School for the Deaf – Frederick
- MD School for the Deaf – Columbia
- MD School for the Blind

28. Child's Grade

- (A) K
- (B) 1
- (C) 2
- (D) 3
- (E) 4
- (F) 5
- (G) 6
- (H) 7
- (I) 8
- (J) 9
- (K) 10
- (L) 11
- (M) 12

29. Child's Age in Years (as of September 30, 2012)

- (A) 5
- (B) 6
- (C) 7
- (D) 8
- (E) 9
- (F) 10
- (G) 11
- (H) 12
- (I) 13
- (J) 14
- (K) 15
- (L) 16
- (M) 17
- (N) 18

30. Child's Age When First Referred to Early Intervention or Special Education

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4
- (E) 5
- (F) 6
- (G) 7
- (H) 8
- (I) 9
- (J) 10
- (K) 11
- (L) 12
- (M) 13
- (N) 14

31. Child's Race/Ethnicity (Select ONE item only)

- (A) Multi-racial
- (B) White
- (C) Hispanic or Latino
- (D) Black or African-American
- (E) Asian or Pacific Islander
- (F) American Indian or Alaskan Native

32. Child's Primary Exceptionality/Disability (Select ONE item only). If you are unsure of your child's primary exceptionality/disability, please refer to page one of your child's IEP.

- (A) Autism
- (B) Deaf-Blindness
- (C) Deafness
- (D) Developmental Delay
- (E) Emotional Disability
- (F) Hearing Impairment
- (G) Intellectual Disability
- (H) Multiple Disabilities
- (I) Orthopedic Impairment
- (J) Other Health Impairment
- (K) Specific Learning Disability
- (L) Speech or Language Impairment
- (M) Traumatic Brain Injury
- (N) Visual Impairment including Blindness

Comments:

Thank you for your participation!

Encuesta para el Padre – Educación Especial

Esta es una encuesta para padres de estudiantes que recibieron servicios de educación especial durante el año escolar del 2012-2013. Sus respuestas ayudarán a guiar los esfuerzos para mejorar los servicios y resultados para niños y sus familias. Por favor seleccione una de las siguientes respuestas por cada una de las oraciones a continuación: **completamente de acuerdo, parcialmente de acuerdo, de acuerdo, desacuerdo, parcialmente desacuerdo, completamente desacuerdo**. Al responder a cada pregunta, piense acerca de su experiencia y la experiencia de su hijo con la educación especial durante el año escolar del 2012-2013. Usted puede brincar cualquier pregunta que cree que no aplica a usted o su hijo.

Al completar y regresar esta encuesta, usted está comprobando que usted está entregando solamente una encuesta de papel o por Internet por cada niño que recibe servicios.

Marca correcta



Marca incorrecta



Completamente de acuerdo
Parcialmente de acuerdo
de acuerdo
Parcialmente en desacuerdo
Completamente en desacuerdo

- | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Soy considerado un socio en igualdad de condiciones con los profesores y otros profesionales en la planificación de la programa mi hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Se me ha preguntado mi opinión acerca de que tan bien los servicios de educación especial cumplen las necesidades de me hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. En la reunión de IEP, hemos discutido cómo mi hijo participaría en las evaluaciones del estado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. En la reunión de IEP, hemos discutido acomodaciones y modificaciones que me hijo habría necesitar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. Todas mis inquietudes y recomendaciones fueron documentadas dentro del IEP. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. Se justificó por escrito cualquier servicio no proveído dentro del aula típica. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. Me dieron la información sobre organizaciones que ofrecen apoyo para los padres de alumnos con discapacidades. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8. Soy parte del proceso de la toma de decisiones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9. El informe de evaluación de mi hijo está redactado de una manera entendible para mí. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10. La información que recibo por escrito está redactada de una manera entendible. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 11. Los profesores están disponibles para hablar conmigo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 12. Los profesores me tratan como un miembro del equipo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

Los Esfuerzos de las Escuelas para Asociarse con los Padres

Los profesores y los administradores:

- | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| 13. buscan las opiniones de los padres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 14. muestran sensibilidad a las necesidades de estudiantes con discapacidades y sus familias. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 15. me motivan a participar en el proceso de hacer la decisión. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 16. respetan mi cultura. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 17. se aseguren de que he entendido plenamente todas las garantías procesales (las reglas de leyes federales que protegen los derechos de los padres). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

La escuela:

- | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 18. tiene una persona que está disponible para responder a las preguntas de los padres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 19. se comunican conmigo regularmente referente al progreso de mi hijo en las metas del IEP. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 20. me da opciones con respecto a los servicios que atienden las necesidades de mi hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 21. ofrece entrenamiento a los padres acerca de la educación especial. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 22. ofrece a los padres una variedad de métodos de comunicar con los profesores. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 23. da a los padres la ayuda que puedan necesitar para desempeñar papel en la educación de su hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 24. provee información sobre organizaciones que pueden ayudar a mi hijo en la transición de la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 25. explica qué opciones tienen los padres si no están de acuerdo con una decisión de la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

por favor voltee
la página

26. Estado en dónde reside

- (A) Maryland
- (B) District of Columbia
- (C) Delaware
- (D) Virginia
- (E) Pennsylvania

27. Distrito escolar de servicio durante los años 2012-2013 (Seleccione el distrito escolar local o la agencia pública que proeyó servicios para la mayoría de los días si usted vivía en más de un distrito durante los años 2012-2013):

- | | | | | |
|--|----------------------------------|---------------------------------------|--|---|
| <input type="radio"/> Allegany | <input type="radio"/> Carroll | <input type="radio"/> Howard | <input type="radio"/> Talbot | <input type="radio"/> MD School for the Deaf – Columbia |
| <input type="radio"/> Anne Arundel | <input type="radio"/> Cecil | <input type="radio"/> Kent | <input type="radio"/> Washington | <input type="radio"/> MD School for the Blind |
| <input type="radio"/> Baltimore City | <input type="radio"/> Charles | <input type="radio"/> Montgomery | <input type="radio"/> Wicomico | |
| <input type="radio"/> Baltimore County | <input type="radio"/> Dorchester | <input type="radio"/> Prince George’s | <input type="radio"/> Worcester | |
| <input type="radio"/> Calvert | <input type="radio"/> Frederick | <input type="radio"/> Queen Anne’s | <input type="radio"/> SEED School | |
| <input type="radio"/> Caroline | <input type="radio"/> Garrett | <input type="radio"/> Saint Mary’s | <input type="radio"/> MD School for the Deaf – Frederick | |
| | <input type="radio"/> Harford | <input type="radio"/> Somerset | | |

28. Grado de la escuela del niño

- | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| <input type="radio"/> (A) K | <input type="radio"/> (D) 3 | <input type="radio"/> (G) 6 | <input type="radio"/> (J) 9 | <input type="radio"/> (M) 12 |
| <input type="radio"/> (B) 1 | <input type="radio"/> (E) 4 | <input type="radio"/> (H) 7 | <input type="radio"/> (K) 10 | |
| <input type="radio"/> (C) 2 | <input type="radio"/> (F) 5 | <input type="radio"/> (I) 8 | <input type="radio"/> (L) 11 | |

29. Edad del niño (al 30 de septiembre de 2012)

- | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| <input type="radio"/> (A) 5 | <input type="radio"/> (C) 7 | <input type="radio"/> (F) 10 | <input type="radio"/> (I) 13 | <input type="radio"/> (L) 16 |
| <input type="radio"/> (B) 6 | <input type="radio"/> (D) 8 | <input type="radio"/> (G) 11 | <input type="radio"/> (J) 14 | <input type="radio"/> (M) 17 |
| | <input type="radio"/> (E) 9 | <input type="radio"/> (H) 12 | <input type="radio"/> (K) 15 | <input type="radio"/> (N) 18 |

30. Edad del niño cuando fue referido a la intervención temprana o educación especial

- | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| <input type="radio"/> (A) 1 | <input type="radio"/> (D) 4 | <input type="radio"/> (G) 7 | <input type="radio"/> (J) 10 | <input type="radio"/> (M) 13 |
| <input type="radio"/> (B) 2 | <input type="radio"/> (E) 5 | <input type="radio"/> (H) 8 | <input type="radio"/> (K) 11 | <input type="radio"/> (N) 14 |
| <input type="radio"/> (C) 3 | <input type="radio"/> (F) 6 | <input type="radio"/> (I) 9 | <input type="radio"/> (L) 12 | |

31. Raza/Etnia del niño (Seleccione sólo uno)

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> (A) Multirracial | <input type="radio"/> (D) Negro o Africano-Americano |
| <input type="radio"/> (B) Blanco | <input type="radio"/> (E) Asiático o Isleño del Pacifico |
| <input type="radio"/> (C) Latino o Hispano | <input type="radio"/> (F) Indio Americano o Nativo de Alaska |

32. Excepcionalidad/discapacidad primaria del niño. (Selección sólo uno). Si usted está inseguro de cuál es la excepcionalidad/discapacidad primaria de su niño, por favor vea la página 1 del IEP de su hijo.

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="radio"/> (A) Autismo | <input type="radio"/> (G) Discapacidad intelectual | <input type="radio"/> (L) Impedimento del habla o del lenguaje |
| <input type="radio"/> (B) Sordera-ceguera | <input type="radio"/> (H) Impedimentos múltiples | <input type="radio"/> (M) Lesión cerebral traumática |
| <input type="radio"/> (C) Sordera | <input type="radio"/> (I) Impedimentos ortopédicos | <input type="radio"/> (N) Impedimenta visual incluyendo ceguera |
| <input type="radio"/> (D) Retraso en el desarrollo | <input type="radio"/> (J) Otros impedimentos de salud | |
| <input type="radio"/> (E) Trastorno emocional | <input type="radio"/> (K) Deficiencia especifica en el aprendizaje | |
| <input type="radio"/> (F) Impedimento auditivo | | |

Observaciones:

¡Gracias por su participación!